



EN ESTE NÚMERO, PÓSTER A TODO COLOR DE CHIQUI, NUESTRA MASCOTA





Editorial	3
Consulta al experto	4
Cómo sobrevivir al período de adaptación	
Mundo Chiqui Tin	8
Gerente y madre. CT Alcántara	
Nuestro jardín. CT Ibiza	
Chiqui cumple 3 años. CT Foncalada	
"El patito feo" según Gustavo	
Anécdotas	
Poster Chiqui Tin	14
Noticias	16
Aprendiendo a	20
ser un equipo	
Rincón didáctico	24
Directorio	26

### Edita:

Chiqui Tin Centros Propios, S.L. c/Olimpio López, 10 - 28043 Madrid Tel.: 902 345 789

### Dirección de proyecto:

Eva Bravo

# **Coordinación pedagógica:** Melania Ballesteros, Ana Muñoz

### Colaboradores:

Equipos educativos de los Centros Chiqui Tin

#### Realiza:

Montero y Asociados Comunicación Gráfica, S.L. c/Antonio López, 249 - 28041Madrid

### Depósito Legal:

M-46246-2009











# **Queridos Amigos**

Llega septiembre y con ello la vuelta a las rutinas diarias después de un tiempo de descanso y disfrutando con nuestros peques. La "vuelta al cole" nos afecta a todos y a ellos también, sabemos que comenzar en la escuela por primera vez, supone un cambio muy importante para el niño, "normalmente" es la primera vez que se separa de su familia, sale de su entorno para conocer un nuevo espacio, con otros adultos y con otros niños.

En esta nueva edición de la revista hemos querido daros algunas pautas para hacer más sencillo este período, de la mano de nuestra experta pedagoga Ana Estañ.

Este tema es acompañado de muchos otros no menos importantes...





Eva trabaja en Chiqui Tin desde 2006 y desde septiembre de 2009, ha asumido la coordinación de comunicación de las escuelas.



Nuestros especialistas (psicopedagogos, logopedas, pediatras y nutricionistas) estarán encantados de orientaros en esta sección. Las consultas que no puedan publicarse, por espacio, serán respondidas a través de vuestra dirección de correo. Podéis dirigir vuestras consultas a la dirección de correo electrónico.

consulta@escuelachiquitin.com

# Cómo sobrevivir al período de adaptación

¿Se quedará contento? ¿Sabrá la educadora lo que mi hijo/a necesita? ¿Le harán daño los demás niños? ¿Comerá? ¿Podrá dormir si vo no estoy?....

Sin duda, éstas y otras preguntas resultarán familiares a todos los padres que "sufren" el período de adaptación de sus hijos a la Escuela Infantil.

Para que esta etapa transcurra felizmente, es fundamental que los padres sepan qué les está pasando a sus niños y entiendan el porqué de sus conductas. Por ello trataremos a continuación de aclarar algunos aspectos.

### ¿OUÉ ES EL PERÍODO DE ADAPTACIÓN?

Podríamos decir que el período de adaptación es el tiempo que cada niño necesita para sentirse seguro y confiado en su nuevo entorno, hasta llegar a aceptar voluntariamente la situación.

Durante ese tiempo, el niño debe elaborar la dificultad de separarse cada día de sus papás; tiene que aprender a reconocer la Escuela como un lugar seguro en el que se sienta protegido; tiene que adaptarse a nuevos horarios, niños desconocidos, personas diferentes, otras comidas, otras normas...

El niño comienza a ampliar su conocimiento del mundo y seguramente, por primera

Durante ese tiempo, el niño debe elaborar la dificultad de separarse cada día de sus papás; tiene que aprender a reconocer la Escuela como un lugar seguro en el que se sienta protegido.

vez en su vida, deberá enfrentarse a una nueva situación, a solas con sus posibilidades, sin que sus papás estén presentes. Ante esta circunstancia, no es de extrañar que los niños experimenten sensaciones de inseguridad, abandono o desprotección.

### **CAMBIOS CONDUCTUALES**

Como consecuencia de lo anterior, durante los primeros días, es posible que los niños modifiquen algunas de sus conductas. Lo más frecuente es que se muestren más llorones, nerviosos, que presenten alteraciones del sueño, cierta agresividad o cambios en los hábitos de alimentación. Todo ello es normal. Los niños todavía no tienen su-



ficientes recursos expresivos, no hablan y sólo pueden expresarse con los medios que tienen a su alcance, sobre todo el llanto. Algunos niños lloran poco, pero se muestran retraídos, aferrándose fuertemente a la persona que va a llevarlos o recogerlos, y desarrollan conductas temerosas ante los extraños. Igualmente están expresando a su manera, la inseguridad que viven en esos momentos.

### ¿QUIÉN SE ADAPTA?

Todos: niños, padres e, incluso, educadores. La actitud de los padres es decisiva en este período. Sus temores, expectativas, seguridad o inseguridad en la Escuela elegida, y la confianza en las posibilidades del niño, van a determinar en gran medida la adaptación.

En este sentido juega un importante papel la culpa que generan muchos padres que, de alguna manera, sienten que están abandonando a sus hijos. Algunos perciben que cuando van a recoger a su hijo éste no les mira o no quiere jugar con ellos. Nada más leios de la realidad. El niño está deseando reencontrarse con sus padres y para él, igual que para ellos en los primeros días, éste será el mejor momento de la jornada. Es posible que el niño esté cansado, o que tenga ganas de llegar a su casa donde se siente seguro..., cualquier cosa antes que pensar que el niño dedica a sus padres miradas de reproche o conductas "rencorosas". Los niños pequeños no hacen esas cosas v no se puede adjudicar una actitud adulta a los procesos infantiles.

Cuando los padres llevan a sus hijos a la Escuela Infantil, deben pensar que están haciendo lo mejor por ellos. Les están ofreciendo posibilidades de socialización, de interacción con otros niños y adultos. Les



introducen en un mundo que les ayudará a procesar y elaborar el egocentrismo propio de los niños pequeños, en el que aprenderán rutinas y normas que favorecerán el desarrollo de su autonomía y contribuirán a la formación de un autoconcepto positivo. Si, por el contrario, los padres viven la escolarización como un proceso angustioso, generador de culpa y ansiedad, no hay duda que transmitirán al niño sentimientos de inseguridad y abandono que no harán más que dificultar su adaptación.

Es fundamental que los padres tengan confianza plena en la Escuela que han elegido para sus hijos y mantengan contacto frecuente con las personas que la integran, sobre todo con aquellas que mantienen una relación más cercana con el niño.

Es bueno que en casa se hable sobre la Escuela, los otros niños, las educadoras, pero, en el caso de niños que ya han adquirido el lenguaje, no hay que agobiarles con preguntas. Se puede hacer algún comentario, pero hay que respetar los silencios de los niños, si los hubiera. Ya hablarán ellos cuando lo necesiten.

Desde la confianza en que estas pautas puedan resultar de utilidad, os deseamos a todos una feliz estancia en la Escuela Infantil.

Ana Estañ Bistuer

Psicopedagoga de Chiqui Tin Alcántara Especialista en Atención Temprana de Área 44

### algunas pautas...



- Durante el período de adaptación, en la medida de las posibilidades particulares, es conveniente que sean los padres quienes lleven y recojan a los niños. La presencia de papá o mamá ofrece seguridad.
- No caer en la tentación de no llevarle a clase algún día. Respetar al máximo los horarios y rutinas de la escuela.
- Al dejar al niño en la Escuela, la despedida debe ser breve. Un besito y un "hasta luego", acompañados de una sonrisa y una expresión serena, es suficiente. Las despedidas interminables, los consejos y recomendaciones de última hora, quedarse mirando cómo el niño se va..., no consiguen más que hacer la despedida mucho más difícil.
- No hay que hacer ni decir nada que pueda hacer pensar al niño que el ir a la Escuela es algo opcional.
- El chantaje afectivo: "Si lloras, mamá se va muy triste", hace mucho daño a los niños. El niño no llora porque quiere y si le culpabiliza de la tristeza de mamá, se sentirá muy mal.
- Las mentiras: "No me voy, sólo me quedo detrás de la puerta", consiguen que el niño se sienta peor y genere desconfianza, a la vez que el adulto pierde credibilidad y autoridad.
- Si se considera necesario, es bueno que el niño lleve algún objeto de casa: un osito, una sabanita, un muñeco. Le ofrecerá seguridad.
- Durante el período de adaptación, hay que posponer cualquier cambio en la vida del niño: retirada de chupete, de pañal, cambio de habitación, pasar de la cuna a la cama...
- Es conveniente mantener un contacto estrecho con la Escuela, comunicando cuantos aspectos se consideren necesarios y escuchando los comentarios que la Escuela ofrezca a los padres. Compartir información favorece el éxito del proceso.
- Llorar es una forma de expresión en los niños y como tal debe ser entendida.
   Hay que permitir al niño que manifieste su malestar, mostrando comprensión y ofreciendo alternativas.

¿Cómo hago para que mi hijo de 19 meses duerma la siesta?

Se muestra muy rebelde, se saca el chupete, se sienta, empieza a reírse. Su educadora dice que en la Escuela duerme entre hora y media y dos horas, pero con nosotros se niega. Come muy bien y por la noche duerme fantásticamente. Espero algún conseio. Lucía.

La siesta es muy aconsejable, tanto para los niños como para los adultos, ya que nos ayuda a recuperar fuerzas y a estar menos irritables v cansados al final del día. La actividad de la mañana desgasta a los pequeños y para enfrentar la tarde con ánimo, nada mejor que un buen descanso reparador después de comer.

Con esta edad, los niños no paran quietos un segundo. Quieren experimentar, desplazarse por el espacio, explorar.... Cualquier cosa les llama la atención y para satisfacer esta curiosidad necesitan una gran cantidad de energía, que obtienen mediante una alimentación equilibrada y un buen descanso.

Pero el momento de irse a descansar les supone separarse de sus padres, hermanos (si éstos ya son mayores y no duermen siesta) o interrumpir la actividad que estaban haciendo, por lo que no siempre es sencillo lograr su aceptación. Para conseguirla es conveniente planificar una rutina diaria que nos ayude a conseguirlo y que ayude al pequeño a interiorizar también este horario de forma natural.

### Algunas orientaciones que pueden avudaros:...

- Procura que la siesta se realice diariamente en el mismo lugar y en el mismo horario, sin que lo alarquemos para intentar consequir que esté más cansado, ya que generalmente no da resultado y podrá interferir en su descanso nocturno. Lo ideal es iniciar la rutina de descanso inmediatamente después de la comida, ya que después de ésta es frecuente que nos dé sueño.
- Utiliza elementos y objetos que ayuden al niño a interiorizar la rutina como coger su peluche, su chupete (si lo utiliza) e intentar reservarlos para ese momento. También puede ayudarle a diferenciar este descanso del de la noche no bajando del todo las persianas, no poniéndole necesariamente el pijama (aunque sí ropa cómoda)...
- Aunque los primeros días no consigas que se duerma, será suficiente con que permanezca en su camita tranquilo para que vaya asociando este tiempo con el
- Evita el enfrentamiento, mantén una actitud firme pero afectuosa, ya que de lo contrario

- es probable que manifieste aún una mayor aversión a la hora de la siesta. Intenta no llevarle a la cama a la fuerza ya que esa tensión dificultará el sueño y hará que los dos acabéis enfadados. En ese caso es preferible permanecer un ratito con él (que iremos limitando cuando ya comience a instaurarse el hábito) y crear un ambiente relajado.
- Como actividades previas al descanso podemos leerle un cuento, darle un pequeño masaje, poner música bajita y lenta... evitando alargar en exceso estas actividades.
- Organiza las actividades de la tarde de manera que ninguna interrumpa la siesta del pequeño para lograr un descanso realmente reparador.
- Y lo más importante, una vez iniciadas las rutinas de descanso mantenerlas durante el tiempo suficiente para que se instauren, evitando la tentación de saltárnoslas si no dan resultado los primeros días o de probar cada día una diferente. La constancia y nuestra actitud es fundamental para crear cualquier hábito en los más pequeños.



### GERENTE Y MADRE

Almudena Osoro. Gerente CT Alcántara... ...v ahora madre de Hugo

Desde Septiembre del 2009, me he convertido para los chiquitines de la escuela en la mamá de Hugo.

Su llegada significó un cambio positivo tanto en mi vida personal como profesional. Mi hijo me hace ver las cosas de una forma mucho más próxima, entiendo mejor las dudas, sugerencias y preguntas que me hacen los papás de nuestros peques. Me siento identificada con los miedos que al principio supone llevarlo a un centro educativo, la alegría posterior cuando ven que va está integrado, contento con sus compañeros y querido por sus educadoras. De igual manera me gustaría que entendierais la tristeza que sentimos cuando se marchan después de llevar juntos tres años viéndoles crecer día a día. Nosotras nos sentimos orgullosas de todos y cada uno de ellos y nos queda la satisfacción de haber formado parte de vuestras vidas. Además ser madre te hace también ser más exigente con la escuela, "todos gueremos lo mejor para nuestros hijos" y ese es un principio por el que trabajamos cada día. Quiero dar las gracias al gran equipo de profesionales que forman Chiqui Tin por hacer que nuestros peques se sientan queridos, seguros y felices en un entorno en el que pueden experimentar y aprender infinidad de cosas.

Nos gustaría compartir con todos vosotros nuestra escuela.



Su llegada significó un cambio positivo tanto en mi vida personal como profesional.



# Nuestro jardín



za sólo queda nego

En el centro Chiqui Tin Ibiza llegó la época de plantación. Vino a ayudarnos un jardinero: Miguel. Y este pidió avuda a nuestros chiquitines de las aulas de elefantes y jirafas. Con la ayuda de Laura y Mila (nuestras educadoras), empezamos nuestro pequeño jardín-huerto. Sembramos margaritas, geranios, petunias, bulbos de tulipanes (traídos de Holanda), menta, albahaca, perejil, lechugas y fresas. Durante la actividad todos nuestros pequeños jardineros disfrutaron mucho (como se

> puede comprobar en las fotos). Ahora nuestro objetivo es ver nuestro jardín florecido y nuestro huerto con sus frutos, por eso cada día cuidamos de él. Dato curioso: a medida que hemos ido regando nuestro jardín y esperando los frutos de este, hemos comprobado que en las macetas donde esperábamos que saliera el

> > y viceversa... cosas de la naturaleza...





### Chiqui cumple 3 añitos en el Centro de Foncalada

Chiqui, nuestra mascota, es para nosotros uno más dentro del aula y por lo tanto tiene su día especial como cada uno de los niños, su cumpleaños. Coincidiendo con el cuento de la unidad hemos decidido el mes de febrero para llevarlo a cabo.

Durante un día, con muchos nervios para todos, nos hemos convertido en expertos cocineros a los que no les faltó gorro ni delantal. Con mucho cuidado v dedicación hemos preparado una tarta de bizcocho rellena de mermelada de fresa cubierta con chocolate y adornada con lacasitos de colores. ¡Para chuparse las ancas!

Las familias colaboraron en aportar la decoración para el gran evento y con especial interés fuimos adornando cada rincón del aula. Por supuesto no faltó una corona especialmente diseñada para la cumpleañera.

Cuando por fin estuvo todo preparado, icomenzó la fiesta! Merendola, globos, música, bailes y por supuesto un gran soplido de velas para ayudar a la homenaieada y un cumpleaños feliz en toda regla, incluso hubo guien se atrevió a entonar un dudoso "happy birthday to you".

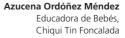
Sabemos que el cumpleaños es uno de los primeros momentos en la vida de los niños y niñas que comparten en sociedad, por eso en nuestra escuela gueremos, ade-





más de disfrutar del componente lúdico de esta actividad, fomentar aspectos como: la importancia de la higiene en la cocina, los colores con lacasitos, globos y guirnaldas, el concepto del número 3, así como el conocimiento y la participación en fiestas. tradiciones y costumbres de su entorno. El trabajo en común, aportando ayuda a los compañeros tanto en la elaboración de la tarta, como en la decoración del aula y la preparación de la mesa y los cubiertos, sin olvidarnos de la importancia de recoger todos juntos al terminar la fiesta.

Para todos nosotros ha sido un día inolvidable. Felicidades Chiqui!!!





# "Nosotros no mordemos"

Los mordiscos en el aula es un tema que nos preocupa tanto a docentes, como a niños/ as y a padres, aún entendiéndolos como algo inevitable en la etapa de 0 a 3 años. María Dolores, educadora de bebés de CT Montilla, nos cuenta cómo afrontó una situación ciertamente comprometida.

En dicha etapa, los niños y niñas se encuentran en un momento en el cual se está produciendo la dentición. Están saliendo los primeros dientes, siendo algo muy doloroso para la mayoría de los niños, pero ese no es el único motivo.

Los niños y niñas en estas edades no poseen un vocabulario amplio para poder comunicarse, ni poseen los signos lingüísticos suficientes para expresar y comunicar a los compañeros lo que sienten.

Se dice que cuando los niños y niñas se sienten frustrados, enfadados, o simplemente agitados, una manera de expresarlo es mediante el mordisco

Es frecuente que en clase nos encontremos con que niños y niñas muerden a sus compañeros. Esto es algo que nos preocupa muchísimo por distintos motivos. Principalmente, por el niño o niña que ha sido mordido, pero también por sus padres y por nosotras, las educadoras, así como por el posible "contagio" que en ocasiones produce en los compañeros del mismo aula. No podemos olvidar que todos nosotros sufrimos al ver que el niño sale de la escuela con un mordisco.

Pero otra de las preocupaciones que nos surgen como profesionales es: ¿Qué hacemos con el niño que está mordiendo a sus compañeros?, ¿cómo podemos evitar que esto ocurra?, y sobre todo, ¿cómo hacer que el niño no muerda?

Yo trabajo como docente con un grupo de 17 niñ@s de 2 a 3 años v muchas veces me he hecho esas preguntas, ya que me he encontrado con estos casos. Tengo que decir, que al igual que algunos docentes y padres, en un primer momento mis actuaciones en estas situaciones no conseguían el efecto esperado.

Cuando un niño o niña mordía a otro, simple-

mente lo sentaba enfadado y le decía "¡ESO NO SE HACE!" sin dar explicaciones.

Era evidente que no daba resultado, porque la acción se volvía a repetir.

Después de indagar y leer algunos artículos me di cuenta de que se debe actuar totalmente al contrario v así lo hice.

Cuando un niño o niña muerde debemos actuar con calma principalmente v en el mismo instante en el que se produce la acción, dirigiéndonos primero al niño que ha sido agredido (aunque estemos vigilantes ante la actitud del que ha mordido). A este último le explicaremos, con calma y sin poner de manifiesto nuestro enfado, que lo que ha hecho esta mal, v que eso no se debe hacer porque le hace daño al compañero.

Una vez que se lo hemos explicado y nos ha dicho que no lo volverá a hacer más, le explicaremos que la boca no sirve para dar mordiscos, sino para dar besitos.

Le pediremos que le de un besito al niño que ha sido mordido, pero sin obligarlo. Aunque parezca increíble funciona.

Después de sentar, enfadado, al niño que daba mordiscos durante varias jornadas, opté por hablar con él y hacerle ver que con la boca se dan besitos, y... ¡ha funcionado!.

No se han vuelto a dar mordiscos en clase. Los niños están muy contentos, y tanto los padres como yo estamos muy satisfechos de haberlo conseguido.





# El patito feo (por Gustavo)

ihola amigos meñamo gustavo isabeis os boy a contar el cuento de patito feo pues abia una patita que era la madre de los pollitos pero era muy seo entonzes se tubo que ir de arji porque todos se reian de el. entonces se tubo que ir paso po runa granja y cuando pasaba por la granja pues se reian la gallinas y las vacas los tigres y los leones el patito estaba mury triste la granjera es taba muy triste porque no tenia patos en su granja entonces vio a ese pato y lo cojio porque le gustaba. mucho entonces lo cogio para ella y lo puso en el lago de los patos. ary tenia amigos para jugar entonces se pego al patito y se fue llorando y luego la puso donde los tigres. i asi es como acaba la istoria

### Anécdotas

- Jugando con un coche:
  - Tiene pupita el coche, pónle una tirita Sandra.

Sandra (después de poner varias tiritas a distintos juguetes).

- No hay más tiritas.

En ese momento entra Manuela (directora).

### Bárbara:

- ¡Manuela jolín!, compra más tiritas.
- Una amiguita a Gustavo: "Gus, me quiero ir a tu casa a dormir contigo" Gus: "A jugar sí. ¡de dormir nada!"
- La tía y la abuela de **Mafalda**, que todavía no ha cumplido 5 años, observan que últimamente va no atiende a su ristra habitual de peluches y le preguntan si ya no guiere al resto de 'sus hijas'. Segura de sí misma la niña contesta que ya sólo quiere a la oveja 'Valeria' y a la rana 'Chiqui'.

- ¿Y las demás ovejas? ¿ya no quieres a tus hijas? – pregunta la abuela;
- Que se vayan al 'huerfanatorio'responde la pequeña.
- ¿Y qué es el huerfanatorio?.
- Dónde van los huerfanitos
- ¡Oué mala madre! responde al abuela.

Y contesta la niña:

- Abuela ¡que no te enteras! ¡que son peluches, no hijas!
- Mamá, los bebés hitotótamos nacen por el culete...
  - ¿Y eso dónde lo has visto, **Mafalda**?
  - En los documentales de la tele. Sí, un día
- **Álvaro** de 4 años. Estaba con su familia en el pueblo y hacía mucho frío. Se encendió la chimenea en casa cuando dijo: "¿Mamá porque no sacamos la chimenea fuera para que se caliente todo?".









Los centros Chiqui Tin son una fuente inagotable, de buenas noticias, en las que los verdaderos protagonistas son vuestros hijos. En este número queremos informaros de algunas de ellas, de entre las muchas que cada día se desarrollan en los Centros Chiaui Tin.

### i!!!HOLA A TOD@S!!!

Soy Sr. León, y llevo conviviendo con mis peques de Chiqui Tin Ribera Baixa durante algunos años y quería aprovechar este momento para presentarme y saludaros. De momento no cuento con ningún colega de mi raza en el resto de las Escuelas de la cadena, os mando una foto de mis peques para que veáis lo quapos que son y lo preparadísimos que están para ir al Cole de mayores. Un Abrazo de León para todos los animales de las Escuela y achuchón para los peques.









### Chiqui Tin apova la candidatura Santander 2016.

La Escuela Infantil Chiqui Tin, de Menéndez Pelayo de Santander, apoya la candidatura de la Capitalidad Europea de la Cultura 2016 y se une a la iniciativa llevada a cabo por el Avuntamiento de la capital trabaiando con sus alumnos una serie de actividades relacionadas con el país asignado a su zona, como el dibujo de su bandera, Bulgaria, y el collage del logotipo que caracteriza a la ciudad de Santander.











### Carabanchel II

Con motivo del día del trabajo en mayo, el equipo educativo de Chiqui Tin Carabanchel II propuso a los padres la visita de algún intrépido/a que se atreviera a contar lo que hacía en su trabajo en 2-3 años. La idea tuvo éxito y aquí tenemos Esteban Castro Gómez (padre de Mafalda), bombero de profesión, en el aula de canquros explicando a los niños cómo actuar cuando hay humo...







El aula de canguros de **Chiqui tin** Carabanchel II recibió la visita del abuelo de Carolina. Jose Luis Martínez Alonso, para contar cuentos en la "Semana de los abuelos" que hicimos coincidir con la semana del libro en abril. A los niños les gustó mucho v disfrutaron a lo grande.



### "La bruja coloraina" en Chiqui Tin Elche

Este año, para trabajar, una de las festividades que más nos gusta es "el día del libro". Elegimos varios cuentos para realizar actividades durante toda la semana y así alargar esta maravillosa fiesta llena de magia v fantasía.

El gran triunfador de la semana fue el cuento de "la bruja coloraina", que narra la historia de un país muy triste porque todo era de color gris, el sol, el cielo, la montaña, la hierba y la flor, pero un día apareció por allí la bruja coloraina que tenía una bolsa llena de bolitas de colores con la que hacía magia, así que cada elemento le pidió un color y la bruja coloraina con su magia se lo concedió, siendo así todos los elementos felices para siempre. Para consolidar el cuento hicimos un mural del país gris y cada aula pintó con pintura de dedos un elemento. Así pasaban de estar tristes a estar contentos.

Y el día 23 de abril hicimos la representación del cuento en el patio de nuestro cole con una gran sorpresa... ¡¡¡nos visitó la bruja coloraina con una bolsa llena de caramelos de colores!!! Lo pasamos realmente bien.





El pasado mes de marzo el Hospital Vinalopó Salud, organización formada por Ribera Salud v Asisa, ha firmado un acuerdo de colaboración con el Centro Infantil Chiqui Tin Elche, que ofrecerá servicio de guardería tanto a los futuros trabajadores del Hospital del Vinalopó como de los centros de Atención Primaria del Departamento. Además de cercanía al centro hospitalario, el Centro Infantil Chiqui Tin Elche ofrece un modelo educativo de calidad con unas amplias instalaciones orientadas a satisfacer las necesidades del niño de 0 a 3 años. Los hijos de los profesionales de Vinalopó Salud tendrán a su disposición nutricionistas, educadores y el apoyo de psicopedagogos y psicólogos infantiles que garantizan el desarrollo del menor.



# ¿PSICOTÉCNICOS? AQUÍ TIENES LA SOLUCIÓN MÁS CÓMODA, RÁPIDA Y ECONÓMICA

# 26€

# Trámite + 8 fotos gratis

(Tasas de Tráfico no incluidas)
Con cita previa llamando al **91 643 49 52** 

¿Necesitas un Informe Psicotécnico para el Permiso de Conducir? Presenta esta oferta en cualquiera de nuestros Centros y beneficiate de esta promoción especial. Además, realizamos todo tipo de certificados médicos: escolares, seguridad privada, tenencia de animales, buceo, deportes... Para más información, Ilama al 91 644 09 07.





### Frente a Jefatura de Tráfico de Madrid

C/ Julián Hernández, 2 bis (esq. C/ Arturo Soria, 152) 28043 Madrid • Tel.: 91 413 13 93 • Fax: 91 413 13 45

C/ Arturo Soria, 162 - 28043 Madrid •Tel.: 91 510 47 38 - 690 817 031 • Fax: 91 510 47 38





### Frente a Jefatura de Tráfico de Alcorcón

C/ Alpes, 14 post. - 28922 Alcorcón • Tel.: 91 644 09 07 - 696 793 433• Fax: 91 644 09 07

C/ Alpes, 8 post. - 28922 Alcorcón

• Tel.: 91 643 49 52 - 696 793 433• Fax: 91 643 49 52



Clínica Prevención Médica



Alegres, tímidos, impulsivos, vergonzosos,.. cuando estás en un equipo de Días sin Cole Chiqui Tin, te das cuenta de cómo son de diferentes

Pero hay algo más importante que les une, que son un equipo y que todos tienen unas enormes ganas de reír y de divertirse

### ...ser un equipo

### Nuestro equipo de Chiquitines

Cuando trabajas como monitor siempre intentas conseguir un buen ambiente de trabajo, llevarte bien con los compañeros, ya que sólo trabajando como un verdadero equipo, todo funcionará como se espera. Así empiezan nuestros "Dias sin cole", intentando buscar entre todos las actividades, los talleres y los juegos que más puedan gustar a los "chiquitines". Pero, es curioso cómo, después de las horas que has invertido para planificar el campamento, bastan sólo unos minutos para que todo cambie y tome su propio camino.

El primer día de campamento hay reencuentros, muchas risas, algún que otro lloro, nuevas amistades... pero sobretodo, mu-

cha ilusión y muchas ganas de divertirnos. Y entre los nervios de unos y de otros, algún que otro enfado... Sara, ¡Javi no me deja en paz!... Natalia, ¡Carlos me ha quitado la pelota!... Es el momento de hablar a los niños de la amistad, de que tienen que estar todos unidos, compartir, ayudarse unos a otros... en definitiva, ser un EOUIPO.

Con los días, te vas dando cuenta que, dentro de nuestra amplia alineación, tenemos todo tipo de jugadores. Hay *delanteros*, que no dudan en ser los primeros en "ligársela", que quieren ser los más rápidos en terminar el taller, que no pueden evitar moverse por su impulsividad, pero que también son los primeros en ayudarte a repartir

> los pinceles o las tijeras. Tenemos *centrales*, a los que les gusta andar en corros. estar rodeados de muchos amigos, siempre cantando y bailando...contando anécdotas sin parar, presumiendo de sus juguetes, presumiendo de las novias que tienen... parlanchines sin igual. Luego encontramos a nuestros **defensas**, a los que no les gusta nada, y todo les parece fatal, los que nunca "quieren" jugar en las actividades, y les da mucha pereza pintar. Sin embargo, cuando te das la vuelta y les dejas estar... te das cuenta que son los primeros en disfrutar.



# Grand Consume de Cuantes interviles Chiqui Tin



Escribe con tu hijo vuestro mejor cuento y envíanoslo

entra en **www.escuelachiquitin.com/concurso**, cumplimenta el cuestionario y envíanos un relato de tu hijo (sólo o con tu colaboración).

El ganador del concurso y 4 finalistas recibirán como premio un lote con productos **NUK** 



El lote del ganador está compuesto por: 1 bol con tapa *Easy Learning*, 1 plato con tapa *Easy Learning*, 2 sets de cubiertos maxi *Easy Learning*, 2 mini cups *Easy Learning*, 2 maxi cup *Easy Learning* 2 en 1, 1 set cepillo dental *Entrena*, 1 calientabiberones, 1 set tijeritas infantiles.



El lote de finalista está compuesto por: 1 bol con tapa *Easy Learning*, 1 plato con tapa *Easy Learning*, 1 set de cubiertos maxi *Easy Learning*, 1 mini cup *Easy Learning*, 1 maxi cup *Easy Learning* 2 en 1, 1 set cepillo dental *Entrena*, 1 set tijeritas infantiles.

### Bases del Concurso

- Participarán en el concurso todos los cuentos recibidos antes del 30 de enero de 2011.
- Los cuentos que sean premiados se publicarán en el siguiente número de la revista.
- La elección de los cuentos ganadores se realizará por el editor.



Y cómo no, nuestros *laterales*, que aunque son vergonzosos, esconden todo un mundo detrás de esa timidez que muestran ante los demás. Y aunque parece que pasan desapercibidos, como buenos defensas, gracias a ellos, muchos de nuestros partidos se convierten en victorias... pues

mientras que unos son los mejores deportistas, otros te muestran que son unos artístas increibles o simplemente son unos compañeros de excepción.

Según van pasando los días del campamento y conoces a todos los niños de verdad, te das cuenta de que sin duda tienes la mejor alineación con la que podrías haber contado. Y cuando llegan las despedidas y muchos lloran porque los "Días sin cole" terminan, sabes que los entrenamientos han tenido su fruto y que el partido ha merecido la pena. Porque no basta con que nosotros los *entrenadores* seamos un buen equipo... necesitamos la *plantilla* al completo, ya que, sin cada uno de nuestros jugadores: Carmen, Elena, Lucas, Hugo, Mauro, Miguel, Oliver, Marta, Juncal, Miguel Ángel, Nico, Álvaro, Mika, Oliver, Marcos. Raúl. Laura... no hubiéramos sido un verdadero equipo.

> Sara Ayllón Monitora de Ocio de CT Olimpio

# मिकिस सीम क्वीर क

Días de diversión para ellos y de tranquilidad para ti. Una gran idea para todos.





Prepara tus

vacaciones
de Navidad

en Chiqui Tin



www.escuelachiquitin.com Llama e infórmate: 902 345 789

# Gran Concurso de Disfraces Chiqui Film

# Ya tenemos ganadores!



### Ganador

**Niño:** Alexandra Vazquez Pascual

**Tutor:** Karem Pascual Echevarria

**CT** Ajalvir

"Los primeros carnavales de mi princesa".



### Finalistas



Niño: Lucía Salinas García Tutor: Raquel García Castellanos CT Valdemoro

"¡Porque mi ratón está para comérselo!"

Niña: Alba Sánchez Sánchez Tutor: Lluna Sánchez González

CT Foncalada

"Esta foto es muy especial porque es mi primer Carnaval y lo pasé genial"





**Niña:** Irune Barbero Martínez **Tutor:** Rocío Martínez Pérez

CT Carabanchel

"Porque fue el primer Carnaval de Irune y sus Papas"

> **Niña:** Ángela Carmona Serrano **Tutor:** Esther Serrano Rodríguez

CT Carabanchel

"Su primer disfraz, con 17 meses Fue a su primera fiesta del otoño disfrazada de racimo de uvas"



# ¡ENHORABUENA!



Nuestra intención es compartir con vosotros este espacio para dar a conocer algunos materiales y recursos didácticos infantiles interesantes

Con vuestras aportaciones podemos hacer crecer este rincón de materiales tanto para jugar y compartir momentos divertidos y educativos con nuestros niños y niñas, como para reflexionar sobre distintos contenidos de la educación infantil en la que estamos inmersos. Esperamos vuestras sugerencias sobre materiales y enlaces que consideréis de interés:

# para los niños

Pfister M: "¿A que sabe la luna?", Ed. Lectorum Pubns, 2005 ISBN 8495123614, 9788495123619

Este cuento presenta a los niños una bonita historia, en la que los animales tienen curiosidad por conocer el sabor de la luna. La tortuga decide subir a la montaña más alta, pero no alcanza y pide ayuda a los demás. Con una estructura de cuento tradicional y repeticiones sugerentes, de las que tanto gustan a nuestros pequeños lectores, se va desarrollando esta pequeña historia. Las ilustraciones realizadas por el propio autor son limpias y sencillas.



# para las familias

Leach, Penelope: "Bebé y niño" Ed. Grijalbo, 2001. ISBN 8425334594, 9788425334597

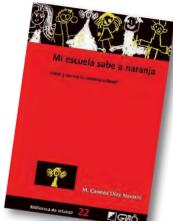
Esta quía del desarrollo elaborada por la doctora en psicología Penelope Leach, informa, orienta y aconseja a todas aquellas personas –padres, cuidadores, abuelos– que deben cuidar v educar a los niños. Escrita en un estilo sencillo, pero sin renunciar a un tratamiento riguroso de todas las cuestiones, esta obra explica el desarrollo y las cambiantes necesidades de los niños desde al nacimiento hasta los cinco años, reflejando los últimos avances sobre integración social, salud y nutrición.



# para las educadoras

Diez Navarro, Mari Carmen: "Mi escuela sabe a naranja", Ed. Graó, de Irif, S.L. ISBN 978-84-7827-520-5

"Ouiero una escuela que dé paso a la escucha, a la relación, al placer, al aprendizaie y a los afectos que trae consigo la vida de cada día. Es de esa escuela de la que hablaré aguí. Y lo haré sencillamente desde mí. Desde mi experiencia como alumna, como maestra, como madre, como persona. También desde mi formación, mi reflexión, mi intuición y mi -piso de abajo- afectivo. Me gustaría compartir lo que he ido averiguando para que mi quehacer educativo discurra con un poco más de calma, de sabor, de alegría. Me gustaría aportar unas cuantas pinceladas de experiencias y reflexiones compartidas"



# para toda la familia

La Junta de Castilla y León presenta una interesante y divertida aplicación para que los niños juequen, conozcan las nuevas tecnologías y refuercen sencillos aprendizajes acompañados por unos amigos muy especiales que nos dan la hienvenida

"Bienvenido al bosque de las actividades"



http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/infantil?locale=es ES&textOnly=false





### ALICANTE

CT Elche: C/ Panama s/n

Complejo Spazio (junto a Toyota Lubrocars) 3205 Elche - Alicante.

Tel: 96 666 08 18

elche@escuelachiquitin.com

CT Grant Alacant: C.C. Gran Alacant, Avda. Finlandia, 23 Bloque 2.

3130 Santa Pola - Alicante. Tel.: 671 58 59 19/96 669 58 52 granalacant@escuelachiquitin.com

#### **ASTURIAS**

CT Foncalada: C/ Huertas, s/n (Esquina Foncalada). 33002 Oviedo.

Tel.: 984 18 47 94

foncalada@escuelachiquitin.com

CT Fuente Pelayo: C/ Rafael Fernández, 7

Urbanización Fuente Pelayo. 33008 Oviedo.

Tel.: 985 20 45 90

fuentepelayo@escuelachiquitin.com

CT Pontón de Vaqueros: C/ Pedro González

Quirós, 3. 33011 Oviedo. Tel.: 985 11 33 48

pontondevagueros@escuelachiquitin.com

### BARCELONA

CT Guinardó: Ronda de Guinardó, 65.

08024 Barcelona. Tel.: 93 450 98 48

guinardo@escuelachiquitin.com

CT La Vila: C.C. Centre la Vila, Carrer de Salvador Espriu, 65-71. (Entrada esquina calle

Arquitecte Sert). 08005 Barcelona

Tel.: 93 221 95 79

centrelavila@escuelachiquitin.com

CT Viladecans: C/ Salvador Baroné, 103 Planta Baja. 08840 Viladecans - Barcelona.

Tel.: 93 647 40 58

viladecans@escuelachiquitin.com

#### CÓRDOBA

CT Córdoba: C.C. El Zoco. Planta 2ª (Al lado de Gym) C/ José Martorell, s/n. 14005 Córdoba.

Tel.: 957 08 40 82

cordoba@escuelachiquitin.com

CT Montilla: C/ Manolete, 2. 14550 Montilla - Córdoba.

Tel.: 957 65 12 66

montilla@escuelachiquitin.com

### IBIZA

CT Ibiza: C/ Vara del Rey, 23-25 07820 San Antonio - Ibiza

Tel.: 971 80 32 90

ibiza@escuelachiquitin.com

#### MADRID

CT Ajalvir: C/ Soria, Ctra. de Cobeña.

28864 Aialvir - Madrid. Tel.: 91 884 39 64

ajalvir@escuelachiquitin.com

CT Alcántara: C/ Alcántara, 52.

28006 Madrid. Tel: 91 402 81 51

alcantara@escuelachiquitin.com

CT Alcobendas: C/ Anabel Segura, 7.

28108 Alcobendas - Madrid.

Tel: 91 662 70 74

alcobendas@escuelachiquitin.com

CT Bravo Murillo: C/Los Molinos 15.

28039 Madrid. Tel.: 91 571 02 24

bravomurillo@escuelachiquitin.com

CT Carabanchel: C/ Pinar de San José, 23-A.

28054 Madrid. Tel.: 91 511 23 78

carabanchel@escuelachiquitin.com

CT Carabanchel II: C/ Sitio del Escorial, 4 (Esg. Avda. Aviación). 28044 Madrid.

Tel: 91 511 36 19

aviacion@escuelachiquitin.com

CT Conde Casal: C/ Luis Mitjans 29.

28007 Madrid

Tel.: 91 433 93 79

condecasal@escuelachiquitin.com

CT Coslada: Centro de Transportes de Coslada C/ de la Rioja, s/n. 28820 Coslada - Madrid.

Tel.: 91 670 82 05

coslada@escuelachiquitin.com

CT Embajadores: C/ Sebastián Elcano, 16.

(Local). 28012 Madrid.

Tel.: 638 20 63 59

embajadores@escuelachiquitin.com

CT García de Paredes: C/ García de Paredes, 14. 28010 Madrid

Tel · 91 445 25 65

garciadeparedes@escuelachiquitin.com

CT Moratalaz: C/ José del Prado y Palacio, 3-5. 28030 Madrid.

Tel.: 91 328 54 66

moratalaz@escuelachiquitin.com

CT Olimpio: C/ Olimpio López, 12. 28043 Madrid.

Tel.: 91 381 75 08

olimpio@escuelachiquitin.com

CT El Palmeral: C/ José Echegaray 11.

28230 Las Rozas - Madrid. Tel.: 91 636 45 53

elpalmeral@escuelachiquitin.com

CT Parque Sur: C.C. Parque Sur, Avda. Gran Bretaña, s/n Local 30-B. 28916 Leganés-Madrid.

Tel.: 671 57 60 16

parquesur@escuelachiquitin.com

CT Pasillo Verde: C/ Doctor Vallejo Nágera, 25

Local 1B-2B. 28005 Madrid.

Tel.: 91 473 93 82 pasilloverde@escuelachiquitin.com

CT Torrelaguna: C/ Torrelaguna, 65.

28027 Madrid. Tel.: 91 404 30 35

torrelaguna@escuelachiquitin.com

CT Valdemorillo: C/ Miró.1. 28210 Valdemorillo - Madrid.

Tel.: 91 897 77 39

valdemorillo@escuelachiquitin.com

CT Valdemoro: C/ Doctor Fleming, 19-21.

28342 Valdemoro - Madrid.

Tel.: 91 801 38 31

valdemoro@escuelachiquitin.com

### MÁLAGA

CT Fuengirola: C/ José Cubero Yiyo, 9. 29640 Fuengirola - Málaga.

Tel.: 952 47 15 48

fuengirola@escuelachiquitin.com

CT Málaga: Bulevar Louis Pasteur, 11.

29010 Málaga. Tel.: 952 06 86 11

malaga@escuelachiguitin.com

#### MURCIA

CT Murcia: Avda. Europa. 23-25.

30007 Murcia

Tel.: 96 820 27 51

murcia@escuelachiquitin.com

### SANTANDER

CT Santander: C/ Paseo Menéndez Pelayo, 44

39006 Santander - Cantabria

Tel: 942 27 81 70

santander@escuelachiquitin.com

CT Valdenoja: Pabellón Deportivo Body Factory

Mataleñas, C/ Autonomía, s/n 39012 Santander - Cantabria

Tel.: 942 39 18 48

valdenoja@escuelachiquitin.com

#### SEVILLA

CT Triana: C/ Alfarería 100, 41010 Sevilla.

Tel.: 954 33 52 12

triana@escuelachiquitin.com

### VALENCIA

CT Alameda: Po de la Alameda, 39 Edif. Gulliver-Bajo dcha. 46023 Valencia.

Tel: 96 111 87 09

alameda@escuelachiquitin.com

CT Benimaclet: C/ Benicarló, 28-30 baio.

46020 Valencia.

Tel.: 96 369 48 76

benimaclet@escuelachiquitin.com

CT Campanar: C/ Escultor García Mas, 21 bajo

46015 Valencia. Tel.: 96 346 41 90

campanar@escuelachiquitin.com

CT Cardenal Benlloch: C/ Cardenal Benlloch,

106-108, 46021 Valencia

Tel.: 691 06 47 04

cardenalbenlloch@escuelachiquitin.com

CT Ribera Baixa: C/ Senia, 8. Polígono

Industrial de Sueca. 46410 Sueca - Valencia

Tel.: 96 170 44 24

riberabaixa@escuelachiquitin.com

#### VIZCAYA

CT Baracaldo: C.C. Megapark, Pabellón 18.3, Avda. de la Rivera. 48902 Barakaldo - Vizcaya.

Tel.: 944 37 93 72

barakaldo@escuelachiquitin.com

#### OFICINA

### Oficina Central:

C/ Olimpio López, 10. 28043 Madrid.

Tel.: 902 345 789



- FORMA ANATÓMICA NUK
  Ayuda a prevenir malformaciones dentales
- 2 NUK AIR SYSTEM
  Permite el escape de aire desde la tetina cuando se
  presiona, permaneciendo siempre suave y flexible
- 3 DISEÑO ERGONÓMICO Posee agujeros de ventilación y canal de circulación y salida para la saliva
- FABRICADO EN ALEMANIA Producto diseñado y producido en Alemania con más de 50 años de experiencia

NUK®
Understanding Life

www.nuk.com NUK es una marca registrada propiedad de MAPA GmbH/Germany