



PROTOCOLO DETECCIÓN DE LA DISLEXIA.

Definición:

La dislexia es una alteración de origen neurológico, a menudo genética, que interfiere en la adquisición y el procesamiento del lenguaje. Es de gravedad variable y se manifiesta por las dificultades en el lenguaje receptivo y expresivo, incluido el procesamiento fonológico, la lectura, la escritura, la ortografía, la caligrafía y en ocasiones la aritmética.

Se caracteriza porque las adquisiciones de la persona en el ámbito de la lectoescritura se encuentran muy por debajo del nivel esperado en función de su inteligencia y su edad cronológica. Es un problema de tipo cognitivo que afecta aquellas habilidades lingüísticas asociadas con la escritura, la memoria a corto plazo, la percepción y la secuenciación.

Objetivo:

La finalidad de este protocolo es la detección de personas con dislexia en edad adulta que hayan sido o no diagnosticadas previamente, con el fin de poder ayudarles en sus estudios superiores, así como idear estrategias de estudio alternativas a sus dificultades, tal como se ha realizado en las universidades de distintos países europeos, donde el alumnado disléxico tiene las adaptaciones necesarias para favorecer su aprendizaje.

Protocolo:

A continuación se adjuntan una serie de preguntas en las que se deberá responder la alternativa de SI o NO, o bien señalar con una cruz las características con las que se identifica en su historia vital.

1. ¿Existe en tu familia algún antecedente de fracaso escolar o de dificultades en su etapa escolar y en su proceso de aprendizaje?
2. ¿Has padecido con frecuencia en tu infancia de “otitis”?
3. ¿Tiene hábito de lectura?
4. ¿Integra la información de manera más adecuada a nivel visual?
5. ¿Presentó somatizaciones –molestias corporales fruto de la tensión psíquica vivida- asociadas a la etapa escolar?
6. ¿Tienes dificultades para expresar adecuadamente sus ideas en el papel?
7. ¿Manifiestas ansiedad si debes leer en público?

Recordando tu etapa de aprendizaje, podrías valorar los ítems siguientes si son afirmativos con una cruz: :

Niños de edad preescolar:

- Dislalias. Dificultades expresivas.
- Pobreza de vocabulario y expresión verbal baja. Retraso en el lenguaje
- Retraso en la estructuración y conocimiento del esquema corporal.
- Dificultades sensorio-perceptivas en la distinción de colores, formas, tamaños, posiciones, etc.
- Dificultad para identificar las letras.
- Dificultad para identificar los sonidos asociados a las letras.
- Torpeza motriz, poca habilidad grafo-manual
- Escritura en espejo de letras y números al finalizar esta etapa.
- Historia familiar de problemas de lecto-escritura.

Edades hasta 9 años:

- Particular dificultad para aprender a leer y escribir.
- Persistente tendencia a escribir los números en espejo o en dirección o orientación inadecuada.
- Dificultad para distinguir la izquierda de la derecha.
- Dificultad de aprender el alfabeto y las tablas de multiplicar y en general para retener secuencias, como por ejemplo los días de la semana, los dedos de la mano, los meses del año.
- Falta de atención y de concentración.
- Frustración, posible inicio de problemas de conducta.

Edades entre 9 y 12 años:

- Continuos errores en lectura, lagunas en comprensión lectora.
- Forma extraña de escribir, por ejemplo, con omisiones de letras o alteraciones del orden de las mismas.
- Desorganización en casa y en la escuela.
- Dificultad para copiar cuidadosamente en la pizarra y en el cuaderno.
- Dificultad para seguir instrucciones orales.
- Aumento de la falta de autoconfianza y aumento de la frustración.
- Problemas de comprensión del lenguaje oral e impreso.
- Problemas conductuales: impulsividad, corto margen de atención, inmadurez.

Edades de 12 años y adolescencia:

- Tendencia a la escritura descuidada, desordenada, en ocasiones incomprensible
- Inconsistencias gramaticales y errores ortográficos, a veces permanencia de las omisiones, alteraciones y adiciones de la etapa anterior.
- Dificultad para planificar y para redactar relatos y composiciones escritas en general.

- Tendencia a confundir las instrucciones verbales y los números de teléfono.
- Gran dificultad para el aprendizaje de lenguas extranjeras.
- Baja auto-estima.
- Dificultad en la percepción del lenguaje, por ejemplo en seguir instrucciones.
- Baja comprensión lectora.
- Aparición de conductas disruptivas o de inhibición progresiva. A veces, depresión.
- Aversión a la lectura y la escritura.

Edad adulta:

- Tienes dificultad para organizarte.
 - Olvidas con facilidad fechas, citas...
 - Tienes dificultades de lateralidad(derecha-izquierda)
 - Problemas de concentración
 - Necesitas métodos de estudio predominantemente visuales como: mapas mentales, esquemas, dibujos...
 - Cometes faltas de ortografía en tus trabajos y exámenes
 - Olvidas en cierta manera la acentuación.
 - Lectura lenta o poco fluida.
 - Lectura rápida pero sin comprensión.
 - Necesitas releer con frecuencia un texto para tener una mejor comprensión
 - Tu escritura es poco clara
 - Necesitas esforzarte mucho para alcanzar una buena caligrafía en tus trabajos o exámenes.
 - Tienes dificultades para orientarte (planos, mapas...)
 - Pierdes con facilidad objetos u olvidas donde los has dejado
 - Has ideado estrategias personales para superar tus dificultades.
- En caso afirmativo, indica cuales:

.....
.....
.....

Es importante tener claro que las características que definen la dislexia no se dan siempre en su totalidad. También hay que recordar que estas características pueden variar de día a día. Las características de personalidad que suelen destacarse como comunes en casi todos los disléxicos son la falta de atención, el sobreesfuerzo por el estudio y las dificultades a nivel personal y social.

GRACIAS POR VUESTRA COLABORACIÓN

Araceli Salas
Presidenta de DISFAM
Educadora y Psicomotricista

Helena Alvarado
Psicóloga Col. B-1080
Logopeda

Asociación Dislexia y Familia