

NOS ORGANIZAMOS PARA LA DIVERSIDAD

Este proyecto recoge la organización llevada a cabo y los instrumentos utilizados para atender la diversidad en nuestro centro.

En este CD podréis encontrar los documentos que hemos utilizado para el desarrollo del proyecto. Esperamos que os sean de utilidad, tal y como están o adaptados a vuestro Centro.

<u>INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN INICIAL</u>	2
<u>EDUCACIÓN INFANTIL</u>	2
<i>Instrumento para la recogida de datos procedentes de la familia en Educación Infantil.</i> ...	2
<i>Instrumento para la recogida de datos de Evaluación Inicial. E. Infantil 3 años.</i>	7
<i>Instrumento para la recogida de datos de Evaluación Inicial. E. Infantil 4 años.</i>	14
<i>Instrumento para la recogida de datos de Evaluación Inicial. E. Infantil 5 años.</i>	18
<u>EDUCACIÓN PRIMARIA</u>	25
<i>Documento individual para la recogida de datos en Educación Primaria.</i>	25
<i>Modelos de pruebas objetivas para la evaluación inicial en 1º de Educación Primaria.</i> ..	26
<i>Instrumento para la recogida de datos de Evaluación Inicial. 1º de Educación Primaria.</i>	28
<i>Modelos de pruebas objetivas para la evaluación inicial en 2º de Educación Primaria.</i> ..	31
<i>Adaptación de estos modelos para alumnos (concretos) de Integración.</i>	34
<i>Instrumento para la recogida de datos de Evaluación Inicial 2º de Educación Primaria.</i>	36
<i>Modelos de pruebas objetivas para la evaluación inicial en 3º de Educación Primaria.</i> ..	39
<i>Instrumento para la recogida de datos de Evaluación Inicial 3º de Educación Primaria.</i>	40
<i>Modelos de pruebas objetivas para la evaluación inicial en 4º de Educación Primaria.</i> ..	41
<i>Adaptación de estos modelos para alumnos (concretos) de Integración.</i>	46
<i>Instrumento para la recogida de datos de Evaluación Inicial 4º de Educación Primaria.</i>	50
<i>Instrumento para la recogida de datos de Evaluación Inicial en el 3er Ciclo Educación Primaria.</i>	53
<u>DOCUMENTO RESUMEN DE EVALUACIÓN INICIAL EN LAS TUTORÍAS. ACTUALIZACIÓN DE DATOS A LO LARGO DEL CURSO.</u>	57
<u>MODELO DE ADAPTACIÓN CURRICULAR PARA ALUMNOS ESCOLARIZADOS EN MODALIDAD DE INTEGRACIÓN.</u>	59
<u>EDUCACIÓN COMPENSATORIA:</u>	76
<u>MODELO DE ADAPTACIÓN CURRICULAR PARA ALUMNOS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN COMPENSATORIA.</u>	76
<u>DOCUMENTO RESUMEN DE EVALUACIÓN INICIAL DE ALUMNOS QUE PARTICIPAN DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN COMPENSATORIA.</u>	90
<u>DOCUMENTO PARA LA ELABORACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN INDIVIDUAL DE ALUMNOS DE EDUCACIÓN COMPENSATORIA.</u>	94
<u>DOCUMENTO PARA LA PROGRAMACIÓN INDIVIDUAL DE ALUMNOS CON REFUERZO EDUCATIVO.</u>	96

INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN INICIAL

EDUCACIÓN INFANTIL

Instrumento para la recogida de datos procedentes de la familia en Educación Infantil.

Este documento ha sido adaptado para el centro de las guías del método de E. Infantil de la editorial EDEBÉ. En cualquiera de sus guías lo podéis encontrar y en otras editoriales podéis encontrar otros que debéis adaptar a vuestras necesidades. Aunque hay datos que en un primer momento pueden no parecer necesarios, en las entrevistas individuales con las familias se utilizan como introductores de otros más relevantes.

Después de este documento podéis encontrar los instrumentos para la recogida de datos de evaluación inicial en Educación Infantil. Estos documentos recogen datos observables que permitirán obtener, desde una vista vertical el punto de partida global del grupo y desde una vista horizontal el punto de partida individual de cada alumno.

C.P. CIUDAD DE GUADALAJARA

MADRID

Información para el/la tutor/a

Educación Infantil

DATOS PERSONALES

Apellidos: _____ Nombre: _____

Fecha de nacimiento: _____ Lugar: _____

Domicilio actual: _____ Teléfono: _____

Nivel en el que se escolariza: _____ Fecha: _____

DATOS FAMILIARES

(Personas que conviven con el/la alumno/a)

Parentesco	Nombre	Fecha de nacimiento	Estudios	Profesión	Lugar de nacimiento	Lengua hablada con el/la niño/a

Teléfonos de contacto: (imprescindible)

Asistentes a la entrevista:

Estado actual de los padres:

Responsable/s en ausencia de los padres:

Modificaciones recientes en la vida familiar (domicilio, nacimientos, separaciones...):

Observaciones:

ASPECTOS SANITARIOS

Datos significativos del embarazo:

Parto: A término Prematuro
Normal Ventosa Otros ()

Enfermedades propias de la edad:

Enfermedades crónicas (imprescindible):

Operaciones:

Accidentes:

Visión (imprescindible):

Audición (imprescindible):

Alergias (imprescindible):

Pies:

Vacunas (imprescindible):

Otros:

HABITOS

• Alimentación:

- Tipo: Sólido Triturado Biberón

- Variedad:

- Come con apetito: Sí No A veces

- Alergia a algún alimento: No Sí Cuáles:

• Control de esfínteres:

- Edad a la que consiguió el control diurno:

- Edad a la que consiguió el control nocturno:

- Va solo al baño: Sí No

• Sueño:

- Horario durante la noche:

- Habitación compartida: Sí No

- Tiene alteraciones del sueño habitualmente: Sí No

- Tiene miedo antes de dormir: Sí No

- Se duerme con facilidad: Sí No

- Duerme con algún objeto: Sí No

- Siesta : Sí No

- **Autonomía al realizar diferentes acciones:**

- Comer:
- Desnudarse:
- Vestirse:
- Lavarse:

- **Orden:**

- Colaboración en casa:
- Orden personal:

DATOS PSICOMOTORES

- Edad en la que empezó a andar:
- Parte del cuerpo dominante: derecha izquierda no determinada

DATOS LINGÜÍSTICOS

- Edad en que empezó a pronunciar palabras:
- Problemas lingüísticos:

ACTIVIDADES HABITUALES EN CASA

- Juegos y juguetes preferidos:
- Actitud ante la televisión y horas que pasa el niño ante ella:
- Realiza dibujos: Frecuentemente Pocas veces
- Observa cuentos: Frecuentemente Pocas veces
- Otras actividades:
- Comportamiento del niño en casa:

RELACIONES PERSONALES:

- Con los hermanos:
Celos: Sí No

-Con los adultos:

Espontáneo Introverso

-Con otros niños:

Espontáneo Introverso Agresivo No se defiende

HISTORIAL ACADÉMICO

Edad	Centro	Horario	Adaptación	Lengua

RELACIÓN FAMILIA ESCUELA

A rellenar en la entrevista personal (expectativas, grado de compromiso en el funcionamiento del Centro...)

EDUCACIÓN PRIMARIA
Documento individual para la recogida de datos
en Educación Primaria.

En este documento se recoge toda la información relevante de cada alumno y en base a ella se establecen las necesidades educativas que pudiese tener y el punto de partida de cada alumno.

ALUMNO/A: _____

1. DATOS PERSONALES Y DEL ENTORNO FAMILIAR RELEVANTES PARA LA VIDA ESCOLAR:

2. DATOS DESTACABLES PROCEDENTES DE INFORMES ESCOLARES DE CURSOS O TUTORES ANTERIORES:

3. DATOS MÉDICOS Y PSICOPEDAGÓGICOS SIGNIFICATIVOS:

4. DATOS DESTACABLES DE LAS PRUEBAS DE EVALUACIÓN INICIAL:

5. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (refuerzo, posible valoración EOEP, logopedia, PT, E. Compensatoria, otros):

Modelos de pruebas objetivas para la evaluación inicial en 1º de Educación Primaria.

En las páginas siguientes se recogen las pruebas que se realizarán al iniciar 1º de Primaria en las áreas instrumentales, así como los instrumentos de recogida de datos que facilitarán la obtención de datos relativos al grupo para plantear, a partir de los resultados obtenidos, la programación del curso.

Los cuadros que aparecen son adaptados al centro de los "Cuadernos de evaluación" de Santillana 1º y 2º curso de 1992

EVALUACIÓN INICIAL DESARROLLO DEL LENGUAJE 1º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

1. Comprende órdenes:

A/ Cierra la puerta

B/ Cuelga la cartera en la percha

C/ Trae un libro de la segunda estantería del armario de la biblioteca.

2. Comprende secuencias: Ordena estas viñetas

3. Describe personas, animales y objetos:

A/ Decir como va vestido el niño o niña al que se pregunta.

B/ Decir como es un perro que ha visto.

4. Reconoce vocales: Rodea de rojo las "aes" y de azul las "es".

i o u a i o e a i
o e i a e u o e a

5. Reconoce consonantes: con el abecedario delante preguntar a cada niño distintas letras para saber las que conoce.

6. Escribe vocales: Cada niño escribe las distintas vocales.
7. Escribe consonantes: cada niño escribe diferentes consonantes.
8. Lee las siguientes palabras:

Lola, osa, mesa, papá, tomate, dedo, nido, llama

9. Escribe las palabras del ejercicio anterior.

EVALUACIÓN INICIAL
DESARROLLO LÓGICO - MATEMÁTICO
1º DE PRIMARIA

1. Reconoce figuras geométricas:

Colorea de rojo el círculo, de azul el cuadrado, de verde el triángulo y de amarillo el rectángulo.

2. Escribe los números del 0 al 9

3. Hace seriaciones atendiendo a dos propiedades:

Continúa las series:

4. Reconoce conceptos espacio-temporales: encima/debajo lleno/vacío delante/detrás dentro/fuera día/noche.

A/ Dibuja un vaso encima de la mesa y un balón debajo de la mesa

B/ Rodea la botella que está llena

C/ Dibuja un niño detrás de la valla

D/ Dibuja una pelota dentro de la cuerda

E/ Haz un dibujo en el que es de día.

Modelos de pruebas objetivas para la evaluación inicial en 2º de Educación Primaria.

EVALUACION INICIAL

LENGUAJE

2º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

1. Conoce el vocabulario básico:
 - A/ Escribe en el dibujo las diferentes partes del cuerpo.
 - B/ Escribe el nombre de tres alimentos.
 - C/ Completa esta frase: El sol nos da ...
 - D/ Escribe tres vehículos que utilizamos para viajar.
 - E/ Escribe tres nombres de animales.
 - F/ Escribe tres nombres de plantas.
 - G/ Escribe el nombre de tres trabajos o profesiones.
2. Distingue las diferentes grafías que corresponden a un mismo sonido. Dictado:

La boca cierra la boca.

El perro y la rana están en la torre.

Hoy he comido un rico queso de vaca.

Mi amigo Miguel tiene una guitarra.
3. Nombra y comenta los elementos de una ilustración: Mostrando el dibujo de la página 7 del libro de lengua decir alguno de los elementos de la ilustración.
4. Atiende a mensajes orales, reteniendo la información y respondiendo a ella:
 - A/ Da una vuelta alrededor de las mesas.
 - B/ Ve a la clase de al lado y pregunta por favor a la profesora qué hora es.
5. Lee comprensivamente oraciones y pequeños textos: lee el primer párrafo del cuento de Pinocho, página 8 del libro de Lengua.
6. Identifica elementos explícitos en un texto: acciones, secuencias...

A/ Del cuento de Pinocho del libro de Lengua, página 8, de:

- Personajes que aparecen en el cuento.
- Profesión de Gepetto.
- De qué estaba construido Pinocho.

7. Produce textos sencillos(enumeraciones, descripciones, definiciones...) según un modelo dado: Describe a Pinocho.

EVALUACIÓN INICIAL

MATEMÁTICAS

2º DE PRIMARIA

1. Conoce los números hasta el 99:

A/ Continúa las series:

20 -22- 24.....40

61 - 63 -99

2. Escribe sumas y restas con números de dos cifras y aplica los algoritmos correspondientes:

A/ Resuelve estas operaciones:

$$37 + 29 =$$

$$85 - 37 =$$

3. Calcula mentalmente sumas y restas: Realizar mentalmente varias operaciones de sumas y restas.

4. Establece equivalencias numéricas: escribe dos sumas diferentes cuyo resultado sea 9.

5. Escribe series ordenadas de números: completa las series:

80 - 82 - - - 88 - - 98

99 - 98 - 97 -80

6. Elige las operaciones de sumar y/o restar para la resolución de problemas: En un autobús viajaban 54 personas. Se bajaron en la primera parada 12. ¿Cuántos viajeros continuaron en el autobús?

EVALUACIÓN INICIAL
CONOCIMIENTO DEL MEDIO
2º DE PRIMARIA

1. Conoce el tiempo atmosférico de las estaciones y su influencia en la vida diaria:

A/ Dado el dibujo de las cuatro estaciones escribir el nombre de cada estación en el dibujo correspondiente.

2. Reconoce y nombra animales y plantas del entorno:

A/ Dado el dibujo de una planta, escribe el nombre de sus partes: raíz, tallo, hojas y flores.

B/ Escribe el nombre de un animal que:

Corre:

Vuela:

Nada:

3. Identifica las partes del cuerpo humano:

A/ Dado el dibujo de una persona, escribir el nombre de las partes principales.

4. Conoce la importancia del sol y del agua en la vida de los seres vivos:

A/ Escribe lo que nos da el sol

B/ Escribe para qué se utiliza el agua.

5. Conoce la sucesión de los días:

A/ Escribe los días de la semana en orden.

Adaptación de estos modelos para alumnos (concretos) de Integración.

EVALUACION INICIAL DE LENGUAJE 2º DE E.P.

LOGOPEDIA

1. Conoce el vocabulario básico:

A/ Colorea en el dibujo las siguientes partes del cuerpo:

B/ Dibuja tres alimentos.

C/ Completa oralmente esta frase: El sol nos da...

D/ Dibuja tres vehículos que utilizamos para viajar.

E/ Dibuja tres animales.

F/ Dibuja tres plantas.

G/ Dibuja tres oficios o profesiones.

2.

A/ Dictado de vocales y de las consonantes m, p, l, t.

B/ Diferenciar auditivamente los sonidos r suave y r fuerte.(El profesor explica al niño que debe levantar la mano cuando escuche una palabra con r fuerte y seguidamente le va leyendo la siguiente lista):

Torre, roto, corre, cara, porra, toro, rama, aro.

3. Nombra y comenta los elementos de una ilustración: Mostrando el dibujo de la página 7 del libro de lengua decir alguno de los elementos de la ilustración.

4. Atiende a mensajes orales, reteniendo la información y respondiendo a ella:

A/ Da una vuelta alrededor de las mesas.

B/ Ve a la clase de al lado y pregunta por favor a la profesora qué hora es.

5. Comprende y narra una historia de 3 viñetas ya ordenadas.

6. Identifica elementos explícitos en un texto leído por el profesor: acciones, secuencias...

A/ Del cuento de Pinocho del libro de Lengua, página 8, de:

- Personajes que aparecen en el cuento.
- Profesión de Gepetto.
- De qué estaba construido Pinocho.

7. Produce oralmente textos sencillos (enumeraciones, descripciones, definiciones...) según un modelo dado: Describe a Pinocho. (Quizá sea necesaria la inducción)

EVALUACIÓN INICIAL DE MATEMÁTICAS 2º DE E. P.

PEDAGOGÍA TERAPEÚTICA

ALUMNO/A :

1. Cuenta del 1 al 30
2. Cuenta de 10 en 10 hasta 50 (Iniciándolo).
3. Completa esta serie:

1 ____ 3 ____ 5 ____ 7 ____ 9

4. Pega tantas pegatinas como indica el número:

- 3
- 7
- 9

5. Rodea con un círculo el número mayor.

8 - 3

5 - 9

7 - 1

6. Tacha el conjunto que contiene mayor número de pegatinas

7. Realiza esta operación

Modelos de pruebas objetivas para la evaluación inicial en 3º de Educación Primaria.

EVALUACIÓN INICIAL MATEMÁTICAS Y LENGUA 3º DE PRIMARIA

Durante la primera quincena del curso se realizarán las siguientes pruebas:

1. Dictados para comprobar:

A/ Caligrafía

B/ Orden y limpieza en los cuadernos

C/ Ortografía: mayúsculas, m antes de p y b.

2. Lectura para comprobar:

A/ Ritmo y entonación adecuados

B/ comprensión lectora

3. Matemáticas:

A/ Sumas sin llevar y llevando

B/ Restas sin llevar y llevando

C/ Lectura y escritura de números de tres cifras

D/ Problemas sencillos con operaciones de sumar y restar.

Modelos de pruebas objetivas para la evaluación inicial en 4º de Educación Primaria.

EVALUACIÓN INICIAL

LENGUAJE

4º DE PRIMARIA

Alumno/a: _____

Lectura comprensiva:

Para pescar en el mar se emplean barcos y varias clases de redes y arpones. Algunos barcos de pesca tienen que ir muy lejos para encontrar la clase de peces que quieren pescar. La pesca en el mar es muy peligrosa y muchos pescadores han muerto ahogados.

A/ ¿Qué se emplea para pescar en el mar?

B/ ¿Dónde van algunos barcos a pescar?

C/ ¿Cómo es la pesca en el mar?

D/ ¿Qué les ha ocurrido a algunos pescadores?

Caligrafía: Con el semáforo en rojo no debo cruzar la calle.

Dictado:

Redacción: Forma una frase con cada una de estas palabras:

Ciudad: _____

Huerta: _____

Hierba: _____

Vaso: _____

Batalla: _____

Conocimientos:

1. Dí dos acciones que pueden realizar:

Un perro: _____ Un gato: _____

Un lobo: _____ Uncaballo: _____

Un niño: _____

2. Pon las letras que faltan en estas palabras: ha_bre, e_pezar, e_barcar, ta_bor, _ombre.

3. Subraya los nombres y verbos de estas oraciones:

Las flores crecen en el jardín.

Juan iba esta mañana a Valencia con sus padres.

4. Completa estas oraciones con adjetivos:

El niño _____ trabaja.

El caballo _____ galopa.

El perro _____ ladra.

El gato _____ caza ratones.

5. Escribe cuatro nombres comunes:

6. Escribe cuatro nombres propios:

7. Escribe tres nombres de la familia de:

Fruta:

Pesca:

Carne:

Libro:

8. Escribe cuatro nombres en género masculino y forma el femenino:

9. Escribe seis nombres en singular y escribe el plural:

10. Escribe lo contrario de:

Bajo

grande

dulce

Orden

obedecer

hablar

EVALUACIÓN INICIAL

MATEMÁTICAS

4º DE PRIMARIA

ALUMNO/A: _____

1. Escribe con cifras:

Veinte mil cuarenta:

Treinta y seis mil ciento treinta:

Ciento veinte mil quince

2. Escribe con letra:

85.642

346.209

198.325

3. Resuelve:

$$628 + 96 + 1648 =$$

$$7654 - 3986 =$$

$$5463 \times 560 =$$

$$6042 \times 560 =$$

4. Problemas:

A/ Manuel compró 3 cuadernos que le cuestan a 16 pesetas cada uno y 4 bolígrafos a 25 pesetas cada uno. ¿Cuánto gastó?

B/ Angel tenía 534 ptas. Y gastó 164 ptas. En libros y 89 ptas. En folios. ¿Cuánto gastó? ¿Cuánto le sobró?

5. Ejercicios:

A/ Convierte en sumas o en multiplicaciones:

$$6 \times 5 =$$

$$3 \times 4 =$$

$$4 \times 7 =$$

$$8 + 8 + 8 + 8 =$$

$$5 + 5 + 5 + 5 + 5 =$$

$$4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 =$$

B/ Si al número 8642 le quitamos 4 centenas y 3 decenas ¿Qué número queda?

C/ Escribe todos los números de tres cifras que acaban en 38:

D/ Aplica la propiedad conmutativa:

$$6 + 4 + 8 =$$

$$5 + 9 + 1 + 3 =$$

**Adaptación de estos modelos para alumnos (concretos)
de Integración.**

C.P. CIUDAD DE GUADALAJARA

MADRID

EVALUACIÓN INICIAL DE LENGUAJE. 4º E.P.

LOGOPEDIA

Alumno/a: _____

Lectura comprensiva:

Para pescar en el mar se emplean barcos y varias clases de redes y arpones. Algunos barcos de pesca tienen que ir muy lejos para encontrar la clase de peces que quieren pescar.

A/ ¿Qué se emplea para pescar en el mar?

B/ ¿Dónde van algunos barcos a pescar?

Caligrafía: Con el semáforo en rojo no debo cruzar la calle.

Dictado:

Redacción: Forma una frase con cada una de estas palabras:

Ciudad: _____

Huerta: _____

Hierba: _____

Vaso: _____

Batalla: _____

Conocimientos:

11. Dí dos acciones que pueden realizar:

Un perro: _____ Un gato: _____

Un lobo: _____ Uncaballo: _____

Un niño: _____

12. Pon las letras que faltan en estas palabras: ha_bre, e_pezar, e_barcar, ta_bor, _ombre.

13. Subraya los nombres y verbos de estas oraciones:

Las flores crecen.

Juan iba a Valencia.

14. Completa estas oraciones con adjetivos:

El niño __RUBIO__ trabaja.

El caballo _____ galopa.

El perro _____ ladra.

El gato _____ caza ratones.

15. Escribe cuatro nombres comunes:

16. Escribe cuatro nombres propios:

17. Escribe tres nombres de la familia de:

Fruta:

Pesca:

Carne:

Libro:

18. Escribe cuatro nombres en género masculino y forma el femenino:

19. Escribe seis nombres en singular y escribe el plural:

20. Escribe lo contrario de:

Bajo

grande

dulce

Orden

obedecer

hablar

EVALUACIÓN INICIAL DE MATEMÁTICAS 4º DE E. P.

PEDAGOGÍA TERAPEÚTICA

ALUMNO/A :

1. Escribe con cifras:

- veinte mil cuarenta
- treinta y seis mil ciento treinta

2. Escribe con letra

- 5.642
- 6.209
- 98.325

3. Resuelve:

- $628 + 96 =$
- $7.654 - 3.986 =$
- $546 \times 4 =$
- $604 \times 5 =$

4. Realiza estas operaciones:

- $6 \times 5 =$
- $5 + 5 + 5 + 5 + 5 =$
- $3 \times 4 =$
- $4 + 4 + 4 +=$

5. Escribe todos los números de dos cifras que acaban en 8.

**DOCUMENTO RESUMEN DE EVALUACIÓN INICIAL EN
LAS TUTORÍAS. ACTUALIZACIÓN DE DATOS A LO LARGO
DEL CURSO.**

C.P. CIUDAD DE GUADALAJARA

MADRID

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN INICIAL TUTORÍAS. NECESIDADES

CURSO:

TUTOR/A:

ALUMNOS QUE PERTENECEN AL PROGRAMA DE INTEGRACIÓN

ALUMNOS QUE PERTENECEN AL PROGRAMA DE E. COMPENSATORIA

ALUMNOS QUE RECIBEN ATENCIÓN LOGOPÉDICA

ALUMNOS QUE NECESITARÁN REFUERZO EDUCATIVO

ALUMNOS QUE NECESITARÁN VALORACIÓN DEL E.O.E.P. O

EXPLORACIÓN LOGOPÉDICA

NECESIDADES

(Señalar el número de horas de apoyo que necesitará cada niño a lo largo de la semana o cualquier necesidad que tengáis para atender a cualquier alumno)

OBSERVACIONES

(Todo aquello que queráis manifestar de la Atención a la diversidad en vuestras aulas)

**Documento Individual
de
Adaptación Curricular
(D.I.A.C.)**

**MODELO DE ADAPTACIÓN CURRICULAR PARA
ALUMNOS ESCOLARIZADOS EN MODALIDAD DE
INTEGRACIÓN.**

ALUMNO/A: _____

CICLO / NIVEL / GRUPO: _____

TUTOR / A: _____

CURSO ESCOLAR: _____

ÍNDICE

DATOS DEL ALUMNO/A

PERSONAS QUE PARTICIPAN EN LA ELABORACIÓN DEL D.I.A.C.

FECHA DE ELABORACIÓN DEL D.I.A.C.

DATOS PROCEDENTES DE LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA:

1.- EVALUACIÓN INICIAL DEL ALUMNO/A

1.1.ASPECTOS DE SU DESARROLLO

1.2- NIVEL ACTUAL DE COMPETENCIA CURRICULAR

1.3- ESTILO DE APRENDIZAJE Y MOTIVACIÓN POR APRENDER

2.-EVALUACIÓN INICIAL DEL CONTEXTO: DATOS SIGNIFICATIVOS

3.- DETERMINACIÓN DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

PROPUESTA CURRICULAR

ORGANIZACIÓN DE LOS APOYOS

NIVEL DE COMPETENCIA CURRICULAR ALCANZADO POR EL/LA ALUMNO/A DURANTE EL CURSO

CRITERIOS DE PROMOCIÓN

INFORME DE PROMOCIÓN

REUNIONES DE COORDINACIÓN

SEGUIMIENTO Y REVISIÓN DE LA A.C.I.

COORDINACIÓN Y COLABORACIÓN CON LA FAMILIA

ADAPTACIÓN CURRICULAR SIGNIFICATIVA

DATOS DEL ALUMNO/A	
NOMBRE:	
APELLIDOS:	
FECHA DE NACIMIENTO:	
DIRECCIÓN:	
TELÉFONO:	
NOMBRE DE PADRES/TUTORES:	

PERSONAS QUE PARTICIPAN EN LA ELABORACIÓN DEL D.I.A.C.		
NOMBRE Y APELLIDOS	FUNCIÓN	FIRMA

FECHA DE ELABORACIÓN DEL D.I.A.C.

**DATOS PROCEDENTES
DE LA
EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA
(E.O.E.P.)**

1.- EVALUACIÓN INICIAL DEL ALUMNO/A	DATOS SIGNIFICATIVOS
<p>1.1. ASPECTOS DE SU DESARROLLO:</p> <p>(Escolaridad anterior, datos de su historia personal, clínica y educativa y provisión de servicios fuera de la escuela, apoyos recibidos, conflictos protagonizados, etc...).</p>	
<p>1.2. NIVEL ACTUAL DE COMPETENCIA CURRICULAR:</p> <p>(Lo que es capaz de hacer con ayuda o sin ella respecto a los objetivos y contenidos establecidos en las distintas áreas).</p>	
<p>1.3. ESTILO DE APRENDIZAJE Y MOTIVACIÓN POR APRENDER:</p> <p>(Características individuales frente a las diferentes situaciones de enseñanza-aprendizaje (preferencias, preocupaciones, ritmos de ejecución, refuerzos, agrupamientos en los que trabaja mejor, tiempo que puede permanecer concentrado, autoconcepto etc...)</p>	

2.-EVALUACIÓN INICIAL DEL CONTEXTO: DATOS SIGNIFICATIVOS

2.1-ESCOLAR: (Materiales, espacios, tiempos, modalidad de apoyo, metodología, actividades de enseñanza aprendizaje, evaluación, áreas... referidas al Centro y al aula...)

ASPECTOS QUE FAVORECEN

ASPECTOS QUE DIFICULTAN

2.2- SOCIO - FAMILIAR: (grado de autonomía, comunicación, juego y ocio, pautas educativas, actitudes y expectativas, casa, barrio, colaboración de la familia etc...)

ASPECTOS QUE FAVORECEN

ASPECTOS QUE DIFICULTAN

3.- DETERMINACIÓN DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Relacionadas con: capacidades básicas, áreas curriculares, entorno.

(Traducir los datos obtenidos de los apartados 1 y 2 (Evaluación Inicial del alumno/a y del contexto) a necesidades educativas, para decidir posteriormente las adaptaciones curriculares a realizar).

**PROPUESTA
CURRICULAR
(A.C.I.)**

PROPUESTA CURRICULAR PARA EL ÁREA DE:

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN			
	CRITERIOS	GRADO DE CONSECUCCIÓN		
		Consigue (fecha)	No consigue pero progresa	No consigue ni progresa

OBJETIVO:		
CONTENIDOS	ACTIVIDADES	TEMPORALIZACIÓN, RECURSOS, METODOLOGÍA (globalización, participación activa, motivación, flexible...)

ORGANIZACIÓN DE LOS APOYOS

TIPO	RESPONSABLE	PERIODICIDAD	EMPLAZAMIENTO	GRUPO (nº de alumnos/as)	ÁREAS APOYADAS

CRITERIOS DE PROMOCIÓN

INFORME DE PROMOCIÓN

SEGUIMIENTO Y REVISIÓN DE LA A.C.I.

FECHA: _____

PERSONAS QUE PARTICIPAN EN LA REVISIÓN:

MEJORAS DEL ALUMNO/A:

**MODIFICACIONES REALIZADAS EN LA A.C.I. COMO
CONSECUENCIA DE LA REVISIÓN.**

COORDINACIÓN Y COLABORACIÓN CON LA FAMILIA

(Especificar: las fechas prescritas para las reuniones pedagógicas del grupo-clase y si han acudido o no a ellas estos padres, los contactos individuales y los profesionales que han estado presentes; las pautas dadas a la familia al objeto de reforzar y dar coherencia a las actividades de aprendizaje en el Centro, la colaboración de la familia con el Centro (intercambio de información, debate, acuerdos y puesta en práctica de estos).

REUNIONES DE COORDINACIÓN

FECHA	PROFESIONALES REUNIDOS	AVANCES/ DIFICULTADES DEL ALUMNO/A

**NIVEL DE COMPETENCIA CURRICULAR ALCANZADO POR EL/LA
ALUMNO/A DURANTE EL CURSO:**

AREA:

NIVEL DE COMPETENCIA CURRICULAR:

AREA:

NIVEL DE COMPETENCIA CURRICULAR:

EDUCACIÓN COMPENSATORIA:
MODELO DE ADAPTACIÓN CURRICULAR PARA ALUMNOS
DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN COMPENSATORIA.

Documento Individual de Adaptación Curricular (D.I.A.C.) Educación Compensatoria

ALUMNO/A: _____

CICLO/NIVEL/GRUPO: _____

TUTOR/A: _____

CURSO ESCOLAR: _____

DATOS DEL ALUMNO/A

PERSONAS QUE PARTICIPAN EN LA ELABORACIÓN DEL D.I.A.C.

FECHA DE ELABORACIÓN DEL D.I.A.C.

DATOS PROCEDENTES DE LA EVALUACIÓN INICIAL

1.- EVALUACIÓN INICIAL DEL ALUMNO/A

1.1.ASPECTOS DE SU DESARROLLO:

1.2. NIVEL ACTUAL DE COMPETENCIA CURRICULAR:

1.3. ESTILO DE APRENDIZAJE Y MOTIVACIÓN POR APRENDER:

1.4. ADAPTACIÓN AL CENTRO Y AL AULA.

2.- EVALUACIÓN INICIAL DEL CONTEXTO SOCIO - FAMILIAR: DATOS SIGNIFICATIVOS

2.1.COMPOSICIÓN FAMILIAR:

2.2 DATOS FAMILIARES DE INTERÉS:

PROPUESTA CURRICULAR PARA LAS ÁREAS

ORGANIZACIÓN DE LOS APOYOS

CRITERIOS DE PROMOCIÓN

INFORME DE PROMOCIÓN

SEGUIMIENTO Y REVISIÓN DE LA A.C.I.

MODIFICACIONES REALIZADAS EN LA A.C.I. COMO CONSECUENCIA DE LA REVISIÓN.

COORDINACIÓN Y COLABORACIÓN CON LA FAMILIA

REUNIONES DE COORDINACIÓN

NIVEL DE COMPETENCIA CURRICULAR ALCANZADO POR EL/LA ALUMNO/A DURANTE EL CURSO:

ADAPTACIÓN CURRICULAR SIGNIFICATIVA

DATOS DEL ALUMNO/A	
NOMBRE:	
APELLIDOS:	
FECHA / LUGAR DE NACIMIENTO:	
FECHA DE LLEGADA A ESPAÑA:	
LENGUA MATERNA:	
DIRECCIÓN:	
TELÉFONO:	
NOMBRE DE PADRES/TUTORES:	

PERSONAS QUE PARTICIPAN EN LA ELABORACIÓN DEL D.I.A.C.		
NOMBRE Y APELLIDOS	FUNCIÓN	FIRMA

FECHA DE ELABORACIÓN DEL D.I.A.C.

DATOS PROCEDENTES DE LA EVALUACIÓN INICIAL

1.- EVALUACIÓN INICIAL DEL ALUMNO/A	DATOS SIGNIFICATIVOS
1.1. ASPECTOS DE SU DESARROLLO: (Escolaridad anterior, datos de su historia personal, clínica y educativa y provisión de servicios fuera de la escuela, apoyos recibidos, conflictos protagonizados, etc...).	
1.2. NIVEL ACTUAL DE COMPETENCIA CURRICULAR: (Lo que es capaz de hacer con ayuda o sin ella respecto a los objetivos y contenidos establecidos en las distintas áreas).	
1.3. ESTILO DE APRENDIZAJE Y MOTIVACIÓN POR APRENDER: (Características individuales frente a las diferentes situaciones de enseñanza-aprendizaje, preferencias, preocupaciones, ritmos de ejecución, refuerzos, agrupamientos en los que trabaja mejor, tiempo que puede permanecer concentrado, autoconcepto etc...)	
1.4. ADAPTACIÓN AL CENTRO Y AL AULA.	

2.-EVALUACIÓN INICIAL DEL CONTEXTO SOCIO - FAMILIAR : DATOS SIGNIFICATIVOS: (grado de autonomía, comunicación, juego y ocio, pautas educativas, actitudes y expectativas, casa, barrio, colaboración de la familia etc...)

2.1. COMPOSICIÓN FAMILIAR:

NOMBRE DEL PADRE:

NACIONALIDAD:

PROFESIÓN:

SITUACIÓN LABORAL:

NOMBRE DE LA MADRE:

NACIONALIDAD:

PROFESIÓN:

SITUACIÓN LABORAL:

Nº DE HERMANOS:

LUGAR QUE OCUPA ENTRE ELLOS:

OTRAS PERSONAS CON LAS QUE CONVIVE:

2.2. DATOS FAMILIARES DE INTERÉS:

PERTENENCIA A ETNIA:

NIVEL DE CONOCIMIENTO DEL CASTELLANO DE LOS PADRES:

RELIGIÓN:

OTROS: (grado de autonomía, comunicación, juego y ocio, pautas educativas, actitudes y expectativas, casa, barrio, colaboración de la familia etc...)

PROPUESTA CURRICULAR PARA EL ÁREA DE:

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN			
	CRITERIOS	GRADO DE CONSECUCCIÓN		
		Consigue (fecha)	No consigue pero progresa	No consigue ni progresa

OBJETIVO:		
CONTENIDOS	ACTIVIDADES	TEMPORALIZACIÓN, RECURSOS, METODOLOGÍA (globalización, participación activa, motivación, flexible...)

ORGANIZACIÓN DE LOS APOYOS

TIPO (Individual/peq. Grupo...)	RESPONSABLE	PERIODICIDAD	EMPLAZAMIENTO	GRUPO (nº de alumnos/as)	ÁREAS APOYADAS

CRITERIOS DE PROMOCIÓN

(Si debe cambiar de Ciclo)

INFORME DE PROMOCIÓN

SEGUIMIENTO Y REVISIÓN DE LA A.C.I.

FECHA: _____

PERSONAS QUE PARTICIPAN EN LA REVISIÓN:

MEJORAS DEL ALUMNO/A:

MODIFICACIONES REALIZADAS EN LA A.C.I. COMO CONSECUENCIA DE LA REVISIÓN.

COORDINACIÓN Y COLABORACIÓN CON LA FAMILIA

(Especificar: las fechas prescritas para las reuniones pedagógicas del grupo-clase y si han acudido o no a ellas estos padres, los contactos individuales y los profesionales que han estado presentes; las pautas dadas a la familia al objeto de reforzar y dar coherencia a las actividades de aprendizaje en el Centro, la colaboración de la familia con el Centro (intercambio de información, debate, acuerdos y puesta en práctica de estos).

REUNIONES DE COORDINACIÓN

FECHA	PROFESIONALES REUNIDOS	AVANCES/ DIFICULTADES DEL ALUMNO/A

**NIVEL DE COMPETENCIA CURRICULAR ALCANZADO POR EL/LA ALUMNO/A
DURANTE EL CURSO:**

AREA:
NIVEL DE COMPETENCIA CURRICULAR:

AREA:
NIVEL DE COMPETENCIA CURRICULAR:

Documento resumen de Evaluación Inicial de alumnos que participan del Programa de Educación Compensatoria.

EDUCACIÓN COMPENSATORIA

INFORME DE EVALUACIÓN INICIAL DE ALUMNOS/AS

1. Datos de identificación

Apellidos y nombre

Fecha de nacimiento

Lugar de nacimiento Nacionalidad

Fecha de llegada a España

Lengua materna.....

Domicilio

Localidad Teléfono

Curso Tutor /a

Fecha de evaluación inicial

2. Datos relativos al contexto socio - familiar

2.1. Composición familiar

Nombre del padre.....

Nacionalidad

Profesión Situación laboral

Nombre de la madre.....

Nacionalidad

Profesión Situación laboral

Nº de hermanos Lugar que ocupa

Centro/s donde están escolarizados

Otras personas con las que convive

2.2. Otros datos familiares de interés

Situación de riesgo social, pertenencia a etnia, nivel de conocimiento del castellano de los padres, religión,...

3. Datos relativos al proceso de escolarización

3.1. Inicio de la escolaridad en:

- Educación Infantil Curso
- Educación Primaria Curso

3.2. Asistencia a centros:

- Regular
- Irregular
- Grandes periodos de absentismo
- Desconocida

3.3. Historia escolar

Curso académico	Centro	Nivel cursado	Medidas adoptadas

3.4. Adaptación al centro:

4. Nivel de competencia curricular

Lengua :

Matemáticas:

Otras áreas:

5. CONCLUSIONES

- Alumno/a perteneciente a minorías étnicas con desfase curricular (2 ó más cursos)
- Alumno/a inmigrante con desconocimiento del castellano.
- Alumno/a inmigrante con incorporación tardía al sistema educativo español y desfase curricular (2 ó más cursos)
- Alumno/a con desfase curricular de 2 ó más cursos derivado o no de situación socio familiar desfavorecida.
- Otros (especificar) _____

6. PROPUESTA EDUCATIVA

Observaciones:

Tipo de apoyo	Área	Tiempo

Madrid _____ de _____ de 2 _____

Firma

**Documento para la elaboración de la Programación individual de
alumnos de Educación Compensatoria.**

EDUCACIÓN COMPENSATORIA

PROGRAMA DE REFUERZO EDUCATIVO

ALUMNO/A:

CURSO:

TUTOR/A:

TEMPORALIZACIÓN:

ÁREA:

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN

DOCUMENTO PARA LA PROGRAMACIÓN INDIVIDUAL DE ALUMNOS CON REFUERZO EDUCATIVO

C.P. CIUDAD DE GUADALAJARA	
PROGRAMA DE REFUERZO EDUCATIVO CURSO 20__ - 20__	
ALUMNO/A:	GRUPO:
TUTOR/A:	PROFESOR/A DE APOYO:
TEMPORALIZACIÓN:	
ÁREA:	
OBJETIVOS	CONTENIDOS
ACTIVIDADES	MATERIALES

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	GRADO DE CONSECUCCIÓN		
	CONSIGUE (FECHA)	NO CONSIGUE PERO PROGRESA	NO CONSIGUE NI PROGRESA
CRITERIOS			

OBSERVACIONES: (especialmente cómo se ha llevado a cabo el apoyo, frecuencia, sesiones, aceptación por parte del alumno/a...)